



Estrategias para la Inclusión Educativa de los alumnos con síndrome de Asperger

Alicante - Octubre 2012

María Llorente Comí
Equipo Deletrea

Punto de partida

- La modalidad educativa más adecuada es la inclusión (centro ordinario con apoyos)
- Tienen las capacidades necesarias para beneficiarse de la inclusión
- Además para ellos la consecución de logros académicos es extremadamente valiosa:
 - Compensar parcialmente algunas de sus dificultades
 - Relativizar la conciencia de "limitación"



Punto de partida

- Son alumnos con Necesidades Educativas Especiales
- La inclusión no implica ser uno más "en igualdad de condiciones"
- En su "camino académico" se encuentran muchos obstáculos y el propio sistema educativo no debería ser uno de ellos
- Con los apoyos necesarios la gran mayoría llega a conseguir logros importantes

Inclusión ¿Realidad o Utopía?

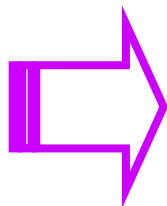
- ¿Recibir un diagnóstico es suficiente para asegurar los apoyos educativos necesarios?
- La situación ha mejorado en los últimos años, pero todavía no podemos afirmar que el diagnóstico garantice los apoyos y ayudas necesarias
- Todavía nos queda trabajo por hacer



Condiciones Generales para favorecer el éxito de la Inclusión

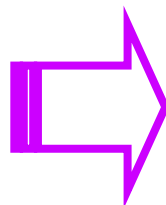
- Se deben cubrir las necesidades del profesorado:

Formación



COMPRENSIÓN

Recursos



Poner en práctica las medidas adecuadas

Filosofía del Colegio "Ideal"

- Las adaptaciones curriculares pueden ser necesarias, pero nunca suficientes
- Necesidad de elaboración de un "currículum personalizado" en el que se contemplen adaptaciones metodológicas y estrategias específicas de enseñanza
- Inclusión de objetivos educativos "no-tradicionales" (programa específico de habilidades sociales, enseñanza de competencias de flexibilidad, organización, planificación etc.)

Filosofía del Colegio "Ideal"

- Implicación de diversas personas (incluidos sus compañeros) en el proceso de enseñanza
- Aceptación de que el apoyo más importante es dentro del propio aula
- Considerar los momentos no estructurados de la jornada con potenciales marcos de intervención

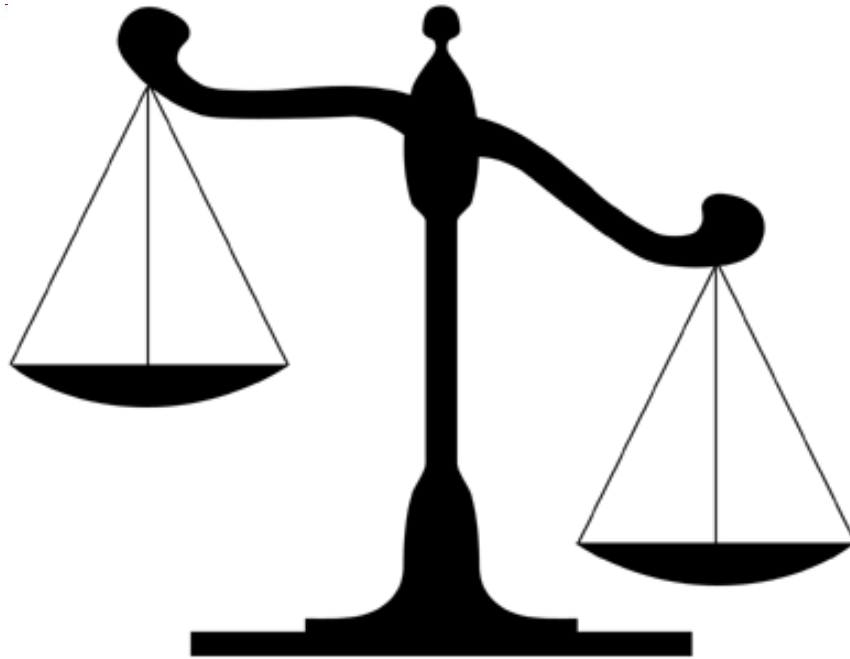
Filosofía del Colegio "Ideal"

- Énfasis y atención especial a las situaciones de acoso



- Garantizar la colaboración y comunicación estrecha con la familia y otros profesionales

Estrategias para la Enseñanza



Estrategias para el AULA

Características
del alumno



Estrategias

Hipersensibilidad
sensorial

- Observar y adaptar el entorno
- Ubicación lejos de ventanas y puertas
- Permitir entrar/salir del aula unos minutos después/antes
- Permitirle elegir su sitio

Estrategias para el AULA

Características
del alumno



Estrategias

Pobre organización
y autonomía

- Horarios individuales
- Listados de material
- Descomponer las tareas en pasos
- Enseñanza explícita del uso de la agenda



Uso de la Agenda

- Explicar la utilidad de la agenda y enseñarle a usarla de manera explícita
- No elegir los momentos previos a salir al recreo (o a casa) como los "tiempos para escribir en la agenda"
- Seleccionar agendas sencillas sin distractores
- Reducir las anotaciones a escribir (pág. y nº del ejercicio)

Estrategias para el AULA

Características
del alumno



Estrategias

Escasa motivación e
interés hacia
algunos contenidos

- Usar sus intereses como refuerzo de otras actividades
- Presentar menos tarea en una misma hoja
- Incluir sus intereses en las fichas de trabajo
- Reforzar su esfuerzo



Estrategias para el AULA

Características
del alumno



Estrategias

Torpeza y lentitud
motora

- Reducir la carga de escritura (p.e. no copiar los enunciados)
- Conceder más tiempo en los exámenes y para copiar de la pizarra
- Dar la opción de hacer exámenes orales

Estrategias para el AULA

Características
del alumno



Estrategias

Torpeza y lentitud
motora

- Normas explícitas sobre la presentación de los trabajos
- No "penalizar" por la grafía. En algunos casos, dar la opción de pasarlo a limpio o usar un procesador de textos
- Ajustar los espacios a su letra

Y. (9 años)

1. Indica el nombre de cada término de esta división.

DIVIDENDO → $45 \overline{) 6}$ ← DIVISOR
RESTO → $\begin{array}{r} -42 \\ \hline 6 \end{array}$ ← COCIENTE

2. Resuelve las siguientes divisiones e indica cuáles son exactas y cuáles son enteras.

a) $87 : 9 =$ ENTERA
 $\begin{array}{r} 9 \overline{) 87} \\ -81 \\ \hline 6 \end{array}$

b) $61 : 7 =$ ENTERA
 $\begin{array}{r} 7 \overline{) 61} \\ -56 \\ \hline 5 \end{array}$

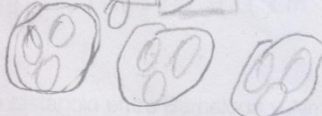
c) $26 : 3 =$ ENTERA
 $\begin{array}{r} 3 \overline{) 26} \\ -24 \\ \hline 2 \end{array}$

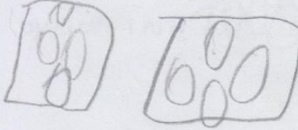
d) $54 : 8 =$ ENTERA
 $\begin{array}{r} 8 \overline{) 54} \\ -48 \\ \hline 6 \end{array}$

e) $15 : 3 =$ EXACTA
 $\begin{array}{r} 3 \overline{) 15} \\ -15 \\ \hline 0 \end{array}$

f) $19 : 4 =$ ENTERA
 $\begin{array}{r} 4 \overline{) 19} \\ -16 \\ \hline 3 \end{array}$

3. Dibuja los siguientes repartos y exprésalos en forma de división.

a) 9 manzanas en 3 platos
 $9 \overline{) 3}$


b) 8 pelotas en 2 cajas
 $8 \overline{) 2} = 4$


4. Andrés quiere repartir 38 caramelos entre sus 5 amigos.

a) ¿Cuántos caramelos les corresponde a cada uno si los reparte en partes iguales?

b) ¿Cuántos le sobran?

7 CARAMELOS $\begin{array}{r} 38 \\ -35 \\ \hline 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \\ -7 \\ \hline \end{array}$

3 CARAMELOS

Estrategias para el AULA

Características del alumno



Estrategias

Literalidad en la comprensión del lenguaje

- Transformar la información abstracta en concreta
- Usar un lenguaje directo y conciso
- Explicar el significado de expresiones no literales

Implicación activa de los compañeros



- Como promotores de su desarrollo social
- Como compañeros respetuosos y tolerantes ante "la diferencia"

Compañeros como promotores de su desarrollo social

- El clima de aceptación y respeto comienza en clase y por parte del adulto
- Promover programas específicos de hhss (benefician a otros alumnos)
- Destacar los talentos del niño en clase. Por ejemplo, organizando breves "exposiciones de expertos"
- Crear un "círculo de amigos":
 - Rotando las responsabilidades
 - Reforzando a los "ayudantes"

Situaciones de Acoso ¿Por qué?

Son más vulnerables a las situaciones de acoso:

- Falta de comprensión del trastorno por parte de los otros niños (discapacidad invisible + perfil peculiar)
- Ingenuidad
- Escasas habilidades sociales

Los momentos "no estructurados" de la jornada son los más complicados



¿Qué hacer?

Prevención:

- Enseñarle a identificar las manifestaciones de acoso
- Informar a los compañeros del diagnóstico:
 - Decisión conjunta con padres y niño (autorización)
 - Información diferente en función de la edad
 - Ajustar las expectativas del chico con SA
 - Flexibilidad en la manera de llevar a cabo la sesión informativa (respetar la decisión del chico)

¿Qué hacer?

Una vez informados (medidas preventivas), si la situación de acoso se mantiene:

- Adoptar medidas disciplinarias firmes
- Iniciar el protocolo de protección y mediación social del centro

El caso de Javier



A modo de reflexión

En su "camino académico" se encuentran muchos obstáculos y el propio sistema educativo no debería ser uno de ellos



Muchas Gracias