



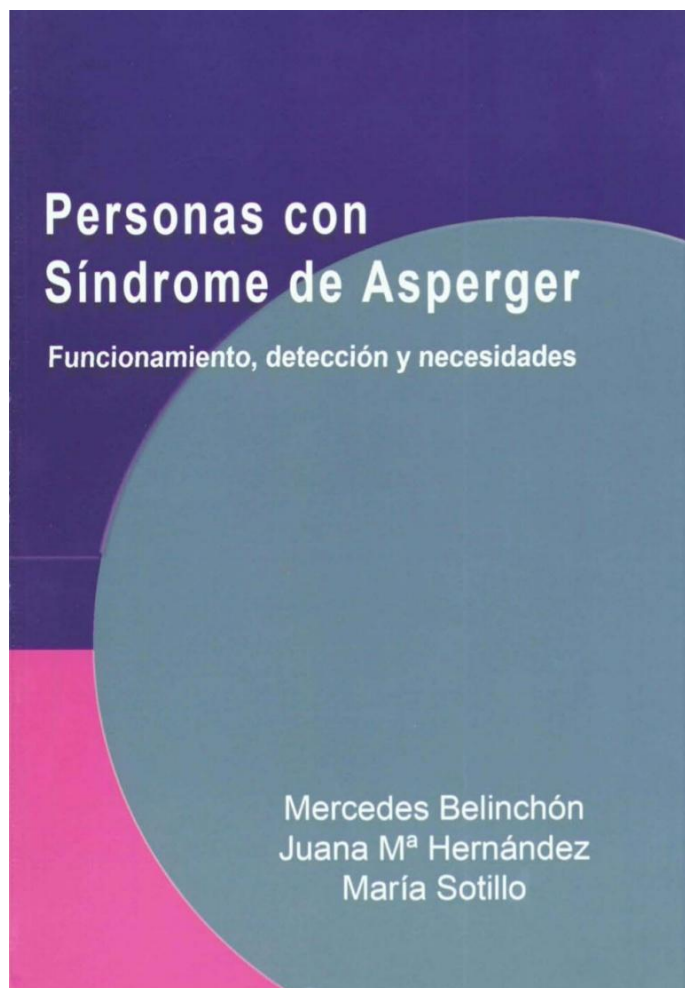
Toma de decisiones en la adolescencia en el cambio educativo

"y ahora... ¿qué?"

Raquel Ayuda Pascual



Necesidades en el ámbito educativo de las personas con SA y de sus familias



71% de los padres de personas con SA están insatisfechos con la información y orientación recibida en los cambios de etapa

Los profesionales y expertos también reflejan la necesidad de formación sobre SA para la orientación en los cambios de etapa y capacidad de actuación en los ciclos formativos

Las personas con SA coinciden en estos aspectos pero, dentro de sus necesidades, es prioritaria la mejora de las relaciones con los compañeros

Para todo el mundo...

Decisiones que se toman en la adolescencia...

Como son importantes, reciben la opinión de
múltiples personas

Recursos educativos y sistemas que varían de
unos años para otros

Características internas

Dificultades relacionadas con inflexibilidad mental

Dificultades por: indecisión, dudas, estrés, decisiones tomadas por otros

Problemas que surgen por literalidad en la comprensión

Presencia de comorbilidad puntual con otras afectaciones

Puntos fuertes

Competencias académicas positivas, especialmente en aquellos temas que les motivan

Gran capacidad de trabajo en aspectos comprensibles y motivantes para ellos

Interés por su futuro y por la importancia de la toma de decisiones

Enorme capacidad de superación de los puntos débiles o de las dificultades

Dificultades ajenas a las personas con SA

No tener en cuenta la opinión de las personas con SA

Generar expectativas inadecuadas sobre su rendimiento o capacidad: ya sea por encima o por debajo de sus posibilidades.

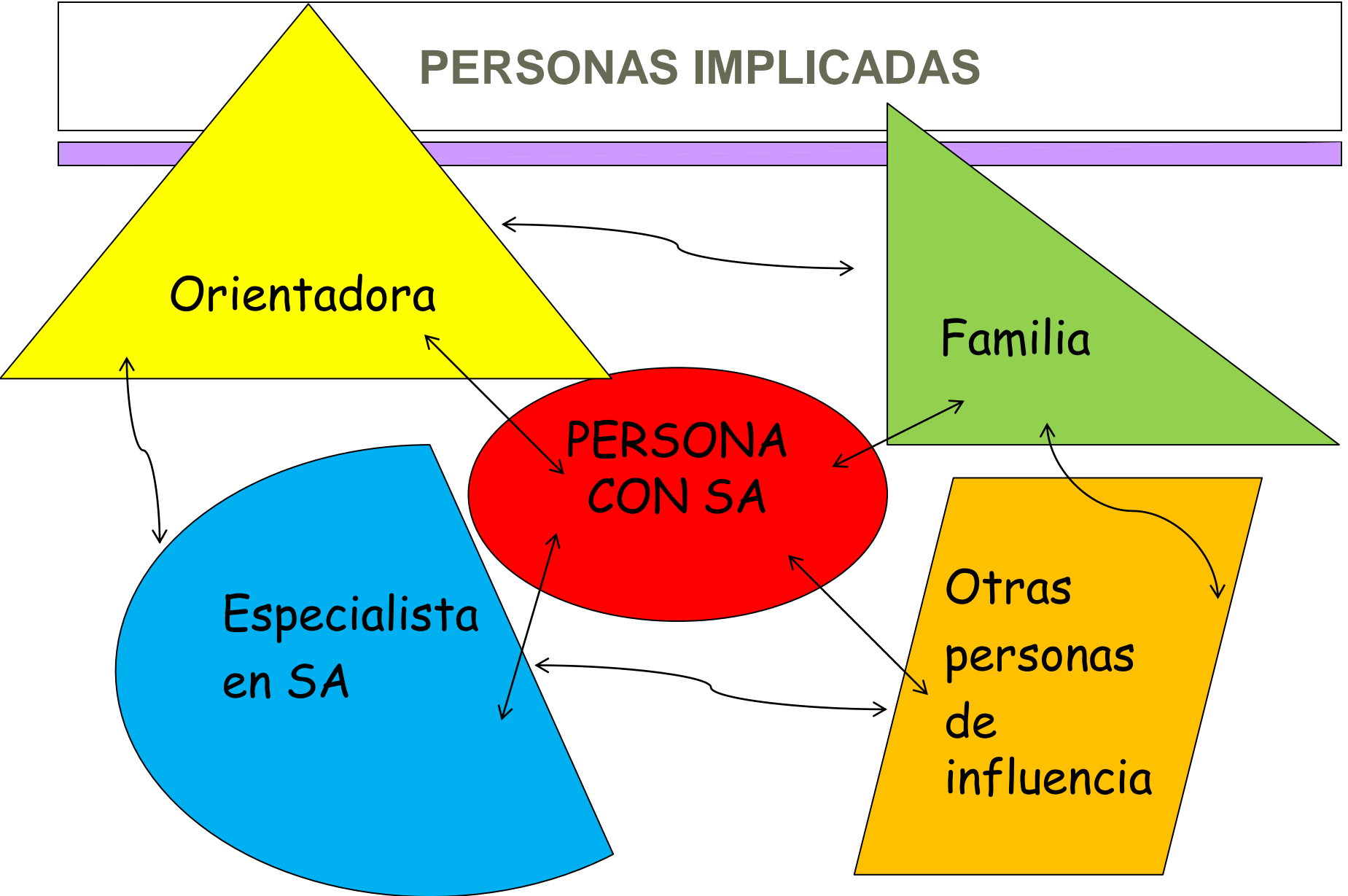
Dispersión de los recursos educativos en la zona a partir de la adolescencia.

Realidades sociales más complejas, con menos apoyos o supervisión interna.

Sistema educativo en ocasiones poco flexible.

Menor formación del profesorado de etapas educativas posteriores.

PERSONAS IMPLICADAS



Paso a Educación Secundaria

Con frecuencia, hay una continuidad de la E. Primaria a la E. Secundaria en el mismo centro o en aquel que corresponda pero...

CENTRO PREFERENTE VS CENTRO ORDINARIO

Apoyos dirigidos también a lo social

Apoyos dirigidos a lo académico

Variedad en la disposición de horarios

Tiempo casi completo en el aula

En ocasiones, alumnado muy variado en el aula TEA

Funcionamiento inclusivo o no

Claustro a menudo desensibilizado

Claustro a menudo con poca información

Educación Secundaria

CENTRO PREFERENTE VS CENTRO ORDINARIO

Presencia o no de conductas desafiantes o estrés.

Competencia intelectual-académica

Características "sociales" del centro

Otros apoyos/servicios en el instituto

Experiencias previas en el centro y política de prevención del acoso escolar

Posibilidad de opciones intermedias

Elección de centro en Educación Secundaria: otros aspectos a considerar

De primer NIVEL

- sensibilidad del centro hacia el SA o experiencias previas positivas
- establecimiento de una red social facilitada
- centros con Bachillerato si el itinerario es claro

De segundo NIVEL

- cercanía al contexto familiar*
- tamaño del centro
- actividades extraescolares o planes complementarios

Educación Secundaria: sobre las optativas y elección de asignaturas

OPTATIVAS

La persona con SA debe elegir libremente las optativas pero...

...informar de las opciones que tienen.

...informar sobre el grado de trabajo extra que supone esa elección para que la decisión sea realista.

... Orientar y facilitar su propia ELECCIÓN. Evitar hacerles dependientes o pasivos en la toma de decisiones.

En algunos casos realizar una orientación más precisa, por ejemplo, cuando los grupos que escogen Segundo/Tercer idioma en 1º de la ESO difieren mucho de los grupos que escogen Refuerzo de asignaturas concretas.

Educación Secundaria: sobre las optativas y elección de asignaturas

ELECCIÓN DE 3 MATERIAS OBLIGATORIAS EN 4º ESO

Implica el primer momento de elección importante de cara al futuro,
por eso... ES NECESARIO EXPLICAR SU IMPORTANCIA

ITINERARIOS: Papel primordial del orientador/a del centro a la hora de valorar junto con la persona con SA y su familia, sus puntos fuertes y débiles, sus expectativas y su recorrido inicial. Explicando las opciones que existen dentro de los itinerarios educativos del centro.

Otras opciones en ESO

PCPI

- Dirigido a alumnos con SA que están manifestando dificultades significativas en el aprendizaje y escasa motivación por cuestiones sociales o intelectuales.
- Valorar las características del programa de PCPI, grupo social y entorno de desarrollo. Optar por que cursen los módulos obligatorios y los voluntarios para la obtención del título ESO

DIVERSIFICACIÓN

- Es una opción de titular desarrollando contenidos adecuados pero que ayuden a preservar el nivel de estrés general.
- Especialmente recomendable para aquellos alumnos/as que se vean muy influenciados por la carga de trabajo y el estrés.

Y... DESPUÉS DE LA ESO ¿QUÉ?

BACHILLERATO

- Continuidad en el mismo centro
- Continuidad con compañeros*
- Permite una titulación posterior que da acceso tanto a la Universidad como a Módulos de grado superior
- Alumnado homogéneo dentro de la heterogeneidad
- Formación general amplia-cultura general
- Permite elección de materias preferentes

MÓDULO DE GRADO MEDIO

- Formación específica
- Facilita la motivación por el grado de especialización en temas concretos preferentes
- Elimina información de difícil aplicabilidad para el futuro
- Permite el acceso a Módulos de grado superior *
- Implica muchas horas de prácticas en empresas lo que permite un contacto inicial con el mundo laboral
- Plazas reservadas a p. discapacidad

Y... DESPUÉS DE LA ESO ¿QUÉ?

BACHILLERATO

Alta exigencia educativa, en planificación de tareas y estudio.

Elevada carga de trabajo

Incluye materias que pueden ser muy poco motivantes

Cultura general vs. escasa aplicabilidad práctica

No contacto con el mundo laboral real

A veces, resistencia a continuar con las adaptaciones

MÓDULO DE GRADO MEDIO

Recursos alejados del hogar, muchas veces implican un cambio de centro educativo

Red social completamente nueva y generalmente sin apoyos específicos

Alumnado heterogéneo

Compañeros desconocidos

Se pierde el hilo del orientador y personal de apoyo que se tenía en la ESO

Toma de decisiones: Bachillerato o Módulos de grado medio

De primer NIVEL

- motivación del alumno/a con SA sobre su futuro: estudiar una carrera, formarse en temas específicos, etc.
- grado de motivación hacia el estudio y competencia académica
- grado de autonomía general: transporte público, traslado responsabilidad con el dinero, capacidad de adaptación a nuevos entornos.
- vulnerabilidad social

De segundo NIVEL

- Apoyo y consideración familiar sobre su formación
- Consideraciones económicas

OPCIONES: VALORAR CURSAR BAT EN TRES AÑOS... ojo con PAU

Y... DESPUÉS DEL BACHILLERATO-MODULOS ¿QUÉ?

UNIVERSIDAD

- Protocolo para la PAU
- Prolonga la formación
facilitando un acceso laboral
con mayor madurez
- Permite acceder a competencias
personales y adaptativas muy
variadas
- Facilita la motivación hacia el
aprendizaje específico
- Permite un enriquecimiento de la
vida social

MÓDULO DE GRADO SUPERIOR

- Facilita un entorno social de mayor
madurez
- Permite un aprendizaje más
práctico y ligado a la vida laboral
- La formación es más corta y, por
tanto, facilita un desahogo
mayor a la hora de prolongar la
formación.
- La dispersión geográfica puede ser
menor que en lo referente al
paso a la Universidad
- Dependiendo de la ruta educativa:
previo paso de prueba de acceso

Toma de decisiones: Universidad o Módulo de grado superior

De primer NIVEL

- recorrido motivacional del alumno
- habilidades adaptativas y de planificación del trabajo
- consideraciones económicas. Becas.
- perspectiva a medio/largo plazo
- Evitar lanzar mensajes relacionados con "el éxito ligado a la Universidad". Preparar hacia el éxito y hacia el fracaso.

De segundo NIVEL

- servicio de apoyo al estudiante con discapacidad/Universidad
- La localización ya no es un aspecto tan relevante
- Tampoco la red social previa

Muchas gracias