



NICOLÁS VICTORIA

Una mente distinta en el aula. Adaptándonos a Nico.

UNA MENTE DISTINTA EN EL AULA. ADAPTÁNDONOS A NICO

PRESENTACIÓN DE SITUACIÓN INICIAL

- Conozco a Nicolás en Diciembre de 2013 (con el curso iniciado).
- Una clase muy compleja. Características de la clase.
- Percepción caótica de la situación. Profesores desorientados y sensación de “haber tirado la toalla” o “haremos lo que podamos”.



HAY QUE HACER ALGO...!!!

QUÉ HAGO??

- Mi escaso conocimiento inicial sobre el síndrome asperger. Casos que ya he tenido anteriormente en el aula. Estudio del síndrome Asperger.
- Primera entrevista con los padres. Ideas.
- Primer contacto con Sheila (primera entrevista). Intercambio de impresiones y propuesta de pautas a seguir.
- Estudio de las pautas en el colegio: gabinete psicopedagógico y dirección.
- Exposición de medidas ante el claustro (2ª evaluación). Informe Nicolás para los compañeros.



MEDIDAS ADOPTADAS

○ Con Nicolás.

1. El calendario de exámenes adaptado.
2. El formato de los exámenes también debe ser diferente:
 - * En ordenador, con una profesora de apoyo en el examen.
 - * No tendrá opciones.
 - * Preguntas concretas. No va a mínimos.
3. Podrá entregar los trabajos a ordenador.
4. La fotocopia de la agenda de clase.
5. En el comedor, se avisa sobre las comidas que no soporta y su reacción.
6. Adaptación en la clase de E.F.
7. Hoja de seguimiento de trabajo sobre la mesa del profesor.
8. Tarjetas roja y verde (trabajo y descanso).

○ Con su clase (1º B curso 2013-14).

1. Charla sobre síndrome asperger con ASPALI para todo primero ESO.
2. Sensibilización en clase. Colaboración de sus compañeros (explicar chistes, comprender reacciones...).



EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS

- Tras pasar la segunda evaluación las notas mejoraron:
1ª eval. → 6 suspensas, 2ª eval. → 8 suspensas, 3ª eval. → 2 suspensas. En la evaluación final sólo le quedó inglés.
- En el claustró: Algunos compañeros ven infantil el uso de tarjetas en clase, les supone mucho esfuerzo anotar si trabaja o no todos los días (clase compleja), aceptan bien la adaptación de los exámenes, buena adaptación E.F. (rebaja el nivel de ansiedad), los deberes siguen estando sin hacer...
- Su actitud “cambió”?? Mis dudas sobre Nico (opinión de Sheila).

**Algunos compañeros pensaban que Nicolás se aprovechaba de la situación (se iba a casa, no trabajaba ...).*

**Otros aseguraban que era más feliz, se sentía comprendido.*



DIFICULTADES ENCONTRADAS

CONCLUSIONES FINALES

○ Dificultades encontradas:

1. Un alumno complicado en el aula. Comparaciones (sanciones a Nicolás para silenciar quejas).
2. Las tardes de Nicolás (caso especial: asignatura de Valenciano).
3. Demasiado trabajo en el aula. Falta de tiempo.
4. “Se aprovecha de la situación”. Efectividad de las tarjetas.

○ Conclusiones finales:

Aunque algunos compañeros vieron poco útiles algunas medidas adoptadas (en algunos casos no las siguieron, la adaptación de los exámenes sí se hizo en todos los casos), la realidad es que la situación mejoró y se anotaron consideraciones para el curso siguiente:

- * Buscar la clase más tranquila (de las cuatro secciones).
- * Intentar adaptar el horario (más *light* por las tardes).
- * Seguir con las pautas trabajadas este año dentro de lo posible.

El trabajo por ambas partes había merecido la pena.



SITUACIÓN ACTUAL – 2º ESO:

- Actualmente Nicolás está en 2ºD.
- Su tutora es su profesora de educación física (logros en esta asignatura – fuera la adaptación).
- Adaptación en exámenes.
- No lleva la hoja de seguimiento de trabajo. Nueva propuesta de su tutora.
- No se está utilizando las tarjetas para trabajar.
- Fotocopia de la agenda.
- Opinión actual de los profesores de Nicolás.



UNA MENTE DISTINTA EN EL AULA. ADAPTÁNDONOS A NICO.

DIAPPOSITIVA 1:

PRESENTACIÓN DE SITUACIÓN INICIAL

Buenos días, como han dicho mi nombre es Nazaret. Y vengo a presentaros el caso de un alumno que he tenido este curso pasado en clase. Un alumno que me ha dado mucho trabajo, pero del que he aprendido muchas cosas que espero seguir ampliando y aplicando en el aula cuando lo necesite. Siempre con un objetivo claro en mente: ayudar a que estos alumnos puedan estudiar en un centro ordinario, sacando el máximo provecho académico a su potencial (en la mayoría de los casos su coeficiente intelectual es alto, pero se desperdicia por no saber hacerles adaptaciones) e intentando integrarles socialmente y “normalizar” (si me permiten la palabra) una situación que puede ser muy complicada para ellos en un ambiente, en este caso, de adolescentes con todo lo que psicológicamente esto comporta.

○ Conozco a Nicolás en Diciembre de 2013, con el curso iniciado.

Cuando conozco a Nicolás el curso ya había empezado, me incorporo al trabajo tras una baja en Diciembre de 2013 y me encuentro una clase muy compleja y a un niño diagnosticado de síndrome Asperger desde Enero de ese mismo año. Es un niño que no aprovecha las clases, que va solo o prácticamente solo en los patios, que muchas veces dice cosas en voz alta que el resto no entiende, y hace comentarios que a los demás les resultan extraños, y muchas ocasiones se ríen. Él a veces es agresivo en sus reacciones y no modula su voz, cosa que también provoca la risa de los demás.

○ Una clase muy compleja. Características de la clase.

La clase de Nicolás era 1º de ESO B. Era una clase pequeña en dimensiones y con 29 alumnos. De ellos podemos decir que además de ser muy muy habladores, tremendamente preguntones, gritones y en algunos casos desafiantes y contestatarios ante los profesores, eran académicamente muy complejos (varios alumnos con TDA con H (trastorno del déficit de atención con hiperactividad) y medicados la mayoría, niños con dificultades de comprensión, otros con dificultades de organización, alumnos con mal comportamiento, un alumno con una minusvalía física (que en este caso ayudaba mucho más y suponía poco trabajo por mi parte) y un alumno muy especial con un “trastorno” sin especificar todavía que mostraba una agresividad descontrolada y desproporcionada ante pequeños contratiempos y que hacía que la convivencia fuera realmente muy complicada.

○ **Percepción caótica de la situación. Profesores desorientados y sensación de “haber tirado la toalla” o “haremos lo que podamos”.**

Ante esta situación, la percepción de la situación era caótica y de difícil situación. Los profesores decían que era muy complicado dar la clase y que no se podía estar pendiente de cada alumno en casos tan peculiares como los que nos encontrábamos, que se haría lo posible, pero que el caso de Nicolás era intentar animarle a que trabaje y poco más, porque él se negaba a hacer nada... Como veréis la situación era poco alentadora.

DIAPPOSITIVA 2.

QUÉ HAGO??

○ **Mi escaso conocimiento inicial sobre el síndrome asperger. Casos que ya he tenido anteriormente en el aula. Estudio del síndrome Asperger por mi parte.**

En realidad he tenido casos anteriores de alumnos con síndrome Asperger, algunos que iban solos, trabajaban realmente bien, en algunas asignaturas mejor que en otras evidentemente, y sus tutores se limitaban a mencionar este síndrome en los claustros a modo informativo, pero la verdad que los niños (en este caso recuerdo uno obsesionado con la física) iban solos, eran niños muy trabajados por gabinetes externos y además con unas características que hicieron muy sencilla su adaptación. Pero recuerdo a unos gemelos que tuve hace bastante tiempo (en las primeras tutorías que tuve), con los que reconozco que no actué bien por falta de información, conocimiento o quizá predisposición por mi parte. Recuerdo a dos alumnos nuevos en primero de la ESO, muy pobres a nivel de psicomotricidad y con comentarios extraños para los demás, con modulaciones extrañas de voz ... No supe qué hacer y me limité a ayudarles buenamente en lo que pude. En realidad, estos niños no estaban diagnosticados cuando yo los tuve, fue al año siguiente cuando su tutora habló del síndrome asperger y ahí empecé a leer acerca de esto.

Así con el caso de Nicolás, volví a ponerme las pilas y leer sobre el síndrome. Antes de entrevistarme con la familia, leí y recopilé toda la información que pude y busqué adaptaciones típicas y generales de los asperger en clase, para poder tener algunas propuestas para trabajar con él.

○ **Primera entrevista con los padres. Ideas.**

Los padres de Nico me dieron una lección muy importante, me llamó la atención la naturalidad con la que hablaban sobre lo que les pasa a sus hijos y cómo se organizaban, fue motivador y eso me hizo despertar. Había que hablar con su psicóloga y empezar a proponer pautas para trabajar con él. Ellos me dicen que no

hay ningún problema en hablar con ella y me entregan su mail y su número de teléfono.

Durante la entrevista, descubro a un Nico que aún no conozco, me cuentan cómo es él en casa, con sus padres y su hermana. También hablamos de primaria, cómo lo ha vivido él y situaciones que se han dado.

Por último, quedamos para hablar más adelante cuando haya quedado con su psicóloga.

○ **Primer contacto con Sheila y primera entrevista con ella en cole. Intercambio de impresiones y propuesta de pautas a seguir.**

A la entrevista que tuve con Sheila también asistieron los padres de Nicolás. Recuerdo que nos faltó tiempo, era mucho lo que había que hablar y 50 minutos entre clase y clase. En esa reunión, se habló de los siguiente puntos:

*Hablamos de la torpeza motora / psicomotricidad fina: Al alumno le cuesta muchísimo escribir, toda la energía y la concentración que utiliza para simplemente hacer la presión suficiente para que el bolígrafo escriba y hacer la curvatura de las grafías, le agota, y por eso sólo hará las primeras frases de una tarea y necesitará descansar.

*La concentración: Si añadimos a la torpeza motora, la concentración que requiere realizar un trabajo, un examen o incluso una actividad, y rodeado, en la mayoría de casos, de gente que habla y hace ruido, podemos entender que se quede sin hacerlo, mirando al infinito... Ante este problema, se plantea la adaptación de exámenes: los exámenes se realizarán con ordenador, se quitan las preguntas de desarrollo (tanto por el problema físico de la escritura, como por la dificultad de abstracción y síntesis -la rigidez de pensamiento o falta de flexibilidad cognitiva, se quita la opcionalidad, pero se mantienen todos los contenidos. Nicolás no se examina sólo de contenidos mínimos (como haría un ACI), sino que le adaptamos el examen a sus dificultades. Las actividades de los exámenes no deben ser muy largas, para que no pierda el interés ya que carece de la habilidad de mantenerse enfocado en una tarea hasta su finalización si este es demasiado extenso.

Además hablamos como punto importante en su concentración, darle descansos durante la jornada escolar a través de las tarjetas de colores que tendremos en clase. El profesor pondrá una tarjeta de color rojo para trabajar, y una verde para descansar. De partida debe trabajar, nada más entrar le pondríamos la tarjeta roja de partida, y si nos hace un gesto o nos avisa se la cambiaremos por la verde para que descansaremos, y observaremos y anotaremos la evolución.

En cuanto al calendario de exámenes explicar que en nuestro centro, por norma se hacen dos exámenes finales de evaluación cada día de dos materias distintas. Vimos que era demasiado para él, con lo que se le haría un calendario especial con un examen cada día, calendario que les enviaba a los padres. Los exámenes los debía hacer a ordenador para que se cansara lo menos posible y con las adaptaciones mencionadas.

Para trabajar con su concentración en el aula, llevamos algunos días utilizando también en clase un sistema de fichas para organizar los pequeños descansos de Nicolás sin necesidad de salir de clase. Ponemos una ficha roja sobre su mesa cuando Nicolás está concentrado y puede trabajar, y una verde cuando nos haga un gesto o nos indique que necesita descansar. Además, encima de la mesa del profesor hay una hoja de seguimiento donde anotaremos si ha trabajado más que descansado, con esto podemos ver el ritmo de trabajo y que se motive con el refuerzo positivo al ver que poco va trabajando más en clase y se lleva menos tarea a casa que sería uno de los objetivos planteados.

*La organización: Para organizarnos, los viernes se fotocopia la agenda de clase donde aparece todo lo que hemos hecho durante la semana, trabajos propuestos para hacer, fecha de entrega, días de exámenes... En clase, hay un alumno que se encarga de completar dicha agenda, y una encargada de hacer la fotocopia. Ésta se dejaba todos los viernes por la tarde en portería a nombre del niño para que la recogieran. Los padres deberían saber con tiempo el día que debía presentar un trabajo, o si había que hacerlo en clase, se prepararía primero en casa si queríamos que saliera bien.

*Y por último también hablamos de la asignatura de E.F. Nicolás nunca ha querido hacer deporte, no le gusta la educación física, evidentemente venía por su torpeza motora. La profesora de educación física, le adaptó actividades (aprovechando la circunstancia de otro niño al que debía adaptar actividades también), Nicolás fue disfrutando poco a poco de esta asignatura. Tuvo refuerzo positivo constante y me reconocía que iba a gusto (todo un logro).

Quedé con Sheila y con la familia que hablaría de todos estos puntos con el gabinete psicopedagógico del colegio y la dirección y les daría una respuesta a las medidas que podíamos llevar a cabo.

○ Estudio de las pautas en el colegio: gabinete psicopedagógico y dirección.

Llevé todas las medidas que habíamos hablado a la Dirección y al gabinete psicopedagógico, y se mostraron muy colaboradores y abiertos ante cualquier medida dentro de lo que la ley de educación y nuestros medios nos permitan. Recuerdo que las palabras de nuestro director fueron: *“todo lo que podamos hacer que ayude al alumno a superarse, adelante...”* (pienso que esta parte es muy importante, el apoyo por parte de la dirección ante estas adaptaciones, y he de decir que tengo la suerte de contar con una dirección que nos facilita mucho esta tarea. Todas las medidas fueron aprobadas y puestas en práctica.

○ Exposición de medidas ante el claustro (2ª evaluación). Informe Nicolás para los compañeros.

Redacté un informe para la evaluación y cuando trabajamos los casos particulares, les leí a mis compañeros todas las medidas que íbamos a tomar con Nicolás en la tercera evaluación. Casi todo el mundo fue muy colaborador y anotó mis pautas para trabajar con él. Digo casi todo el mundo, porque hubo gente que fue un poco más reticente (sobre todo con el tema de las fichas). Somos un claustro muy grande, y es comprensible que las opiniones también sean diversas.

DIPOSITIVA 4:

MEDIDAS ADOPTADAS:

○ **Con Nicolás.** Las medidas adoptadas fueron todas las que hemos ido comentando:

1. **El calendario de exámenes adaptado.**

2. **El formato de los exámenes diferente:**

*** En ordenador, con una profesora de apoyo en el examen.**

***No tendrá opciones.**

***Preguntas concretas. No va a mínimos.**

3. **Podrá entregar los trabajos a ordenador.**

4. **La fotocopia de la agenda de clase.**

5. **En el comedor, se avisa sobre las comidas que no soporta y su reacción.**

6. **Adaptación en la clase de E.F.**

7. **Hoja de seguimiento de trabajo sobre la mesa del profesor.**

8. **Tarjetas roja y verde (trabajo y descanso).**

○ **Con su clase (1º B curso 2013-14).**

En este punto me voy a detener algo más. Porque como he dicho al principio, la clase era compleja, y Nicolás necesitaba una liberación. Él tiene muy claro cómo es y qué le pasa, pero los demás no le entendían. Le hago ver que es muy positivo para que le entiendan los demás, que sepan qué es el síndrome

asperger y si él está preparado que se lo cuente a los compañeros tras la charla en la que se explicaría el síndrome (todo esto lo comenté primero con Sheila, y ella desde ASPALI lo había hablado con él, Nico sabía que iban a venir a dar la charla a sus compañeros y él tenía que decidir si estaba preparado para hablar o no).

1. Charla sobre síndrome asperger con ASPALI para todo primero ESO.

Vinieron dos psicólogas de la asociación e hicimos la charla por clases. Pensamos que si éramos menos, y él veía que nada más estaban los chicos y chicas de su clase, se sentiría más cómodo.

Recuerdo que Nicolás estaba contento, saludó a las psicólogas porque las conocía y lo vi cómodo, tranquilo.

La charla empezó con un juego: a cada grupo de los niños se les ponían un impedimento para que pudieran escribir un mensaje que otro alumno decía en voz alta (unos llevaban guantes, otros venda en los ojos...), todos comentaron la injusticia que suponía todo aquello porque ellos no podían escribir por el guante, o no veían por la venda...fue bonito ver cómo a través del juego entendieron las limitaciones de algunos compañeros, y fue más bonito aún escuchar a Nicolás contar cómo era él a los demás. Todos estaban callados, atentos...y con caras de “ahora entiendo”. Todavía mejoró cuando los niños me dijeron por separado que ya entendían porqué no entendía un chiste, porque reaccionaba algunas veces de forma que ellos no entendían, porqué se cansaba de escribir... era diferente, simplemente diferente, pero uno más, y teníamos que ayudarlo.

2. Sensibilización en clase. Colaboración de sus compañeros (explicar chistes, comprender reacciones...).

Una vez en clase, al día siguiente. Hice una reflexión con ellos. Les agradecí primero su respeto, su interés y su comprensión. Comentamos la charla, el vídeo que vimos, el juego que hicimos... Además comentamos alguna situación que nos había pasado en clase y que ellos no entendían o no sabían cómo actuar, yo tampoco: como por ejemplo, la negativa de Nico a hacer algunas cosas (a la profesora), cuando no entiende un chiste y se lo tenemos que explicar, cuando deja de copiar porque está agotado, cuando hace los exámenes a ordenador, cuando en e.f. no corre o cuando se va a casa. No todos los días fue idílico, y hubo que re-explicar muchas veces algunas cosas, pero esa charla marcó un antes y un después en la clase, en mí como tutora e incluso personalmente, y en Nicolás fundamentalmente.

DIPOSITIVA 5

EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS

Los resultados positivos no se hicieron esperar, **tras pasar la segunda evaluación las notas mejoraron:**

1ª eval. → 6 suspensas, 2ª eval. → 8 suspensas, 3ª eval. → 2 suspensas. En la evaluación final *sólo le quedó inglés.* Seguimos peleando con esta asignatura, ha mejorado pero todavía no ha llegado a los mínimos, no podemos ser buenos en todo.

○ **En el claustro:**

Algunos compañeros veían infantil el uso de las tarjetas en clase y reconozco que me dijeron que no lo utilizaban, otros que los hacía a veces y muy pocos que sí que lo hacían. Pero yo recuerdo siempre las palabras de una compañera y amiga que me dice siempre: *Todo suma, nada resta*, así que con ese lema, seguía poniendo en práctica con insistencia todos los días todas las medidas. Además me comentaron que les supone mucho esfuerzo anotar si trabaja o no todos los días (porque la clase es compleja y hay que atender a mucho frentes, y no siempre no tienes tiempo de apuntarlo) y lo entiendo, aceptan bien la adaptación de los exámenes (todos colaboran en esto). En E.F. está muy contento, rebaja el nivel de ansiedad, quiere ir a hacer deporte. Pero me siguen comentando los profesores que en la mayoría de los casos, los deberes siguen estando sin hacer. También debíamos entender que era mucho lo que se llevaba para casa (lo que no hacía en clase, lo hacía en casa) y había que priorizar trabajos que puntuaban ...

○ **Su actitud “cambió”?? Mis dudas sobre Nico (opinión de Sheila).**

****Algunos compañeros pensaban que Nicolás se aprovechaba de la situación (se iba a casa, no trabajaba ...).***

La imagen que Nico muestra en la mayoría de ocasiones, es de pasividad. Los profesores entienden que no quiere trabajar. Este tema me preocupaba y se lo comenté muchas veces a Sheila. Entendíamos, y así se lo hacía ver a mis compañeros, que el esfuerzo y la concentración que requería lo que hacían los demás, le agotaba y dejaba de hacer la tarea frecuentemente. Claro que lo que veían ellos y me comentaba es que a veces ni siquiera empezaba a trabajar. Les pedí que trabajaran con el sistema de fichas, les expliqué que Nico necesitaba descansos, y en algunos casos me decían que también se negaba. He de reconocer que conmigo algunas veces intentaba no trabajar, pero siempre negociaba con él lo que íbamos a hacer: *“hacemos las dos primeras que son más importantes, y luego descansas”* y solía funcionar.

En realidad Nico también es un adolescente, se aprovechaba a veces de la situación y no trabajaba como hacen muchos, y no porque sea Asperger sino adolescente. Él suma su adolescencia a su peculiaridad como asperger. Había que hacer mucha labor tutorial sobre eso con él en el colegio y en casa, ahí está nuestra labor como adultos.

****Otros aseguraban que era más feliz, se sentía comprendido.***

Esto me tranquilizaba. El ver cómo no era yo sola la que veía que Nicolás estaba más feliz, que se sentía comprendido, que sus compañeros se acercaban a ver su libro de curiosidades, que en una tutoría grupal donde anotábamos adjetivos de los compañeros, él recibió 29 adjetivos positivos y cómo esto le hizo sentir, era simplemente emocionante. Era lo que me hacía sentir, que el trabajo merecía la pena.

DIPOSITIVA 6:

DIFICULTADES ENCONTRADAS Y CONCLUSIONES FINALES.

○ Dificultades encontradas:

1. Un alumno complicado en el aula. Comparaciones (sanciones a Nicolás para silenciar quejas).

Como he dicho anteriormente fue un año complicado, principalmente porque en el aula había un niño muy especial que presentaba unas actitudes muy agresivas ante situaciones que él consideraba injustas. En este aspecto, Nicolás era carne de cañón. Este alumno siempre veía injusto que Nicolás llegara tarde y no se actuara del mismo modo que actuábamos con los demás, su actitud era insultarle, provocarle... Una situación complicada en la que algunas veces Nicolás contuvo su ira, y le felicité, y en otras ocasiones estalló, y mostró una actitud un tanto agresiva que tuvimos que reconducir. He de reconocer que tuve que tomar medidas disciplinarias con Nicolás, medidas que no habría tomado si no hubiera tenido al otro alumno en clase (medidas como partes por retrasos, quedarse sin recreo o penalizar su agresividad porque con el otro alumno también lo hacía y se comparaba). Esto se habló con los padres y entendieron que se hacía para evitar males mayores, aunque en el caso de Nicolás no tenía ningún sentido.

2. Las tardes de Nicolás (caso especial: asignatura de Valenciano).

Por las tardes, Nicolás estaba muy cansado. En los claustros había explicado varias veces que cuando pasaba todo el día en el aula con tantas asignaturas, tantas explicaciones... llegaba a un punto en el que se bloqueaba y ya

no podía seguir más tiempo concentrado. Aquí llegaban sus dolores de cabeza, dolores de cabeza que se repetían por las tardes (por el motivo que ya he explicado) y en el especial en situaciones que él quería evitar porque no le gustaban. Por ejemplo, al principio de curso le ocurría con E.F. (luego ya dejó de pasarle, porque le gustaba la asignatura, trabajaba a gusto...) y luego fue con Valenciano. Esta asignatura la tenían casi siempre por las tardes (dos de las tres horas que tienen esta asignatura era por la tarde), y siempre venía a buscarme, porque quería ir a casa. En muchas ocasiones, le retuvimos (diciéndole: *da una vuelta por el pasillo, ponte agua en la nuca...*), otras veces se llamaba en casa y se iba. La profesora tuvo dificultades para ponerle actitud, evaluarle... porque a penas lo veía. No fue la única asignatura con la que le tuvimos esa problemática, pero recuerdo lo preocupada que estaba la profesora y por eso lo expongo.

3. Demasiado trabajo en el aula. Falta de tiempo.

Como hemos dicho anteriormente, Nicolás se agota y deja de estar concentrado con más facilidad que otros niños. Aún haciendo adaptaciones, como la de hacer las actividades más cortas para él, y darle períodos de descanso, para él la jornada escolar es eterna y la tarea demasiada. Está claro, que él no puede acabar como los demás todo el trabajo en clase y llevaba mucho trabajo a casa para hacer. Hay que entender que en casa no se puede pasar toda la tarde haciendo lo que no ha hecho en clase porque si no ¿cuándo hace otro tipo de cosas? Jugar, leer, ver la tele, ducharse... Creo que una tarea pendiente sería aprender a priorizar como profesores qué tareas es imprescindible que haga y cuáles no lo son tanto. Sería una forma de que haga lo esencial, aprenda y no se desconcentre, desmotive y lo deje. Para los padres, y hay que entenderlo, es imposible clasificar entre imprescindible, importante o simplemente conveniente que se haga. Esto es una tarea compleja para nosotros también.

4. “Se aprovecha de la situación”. Efectividad de las tarjetas.

Muchas vueltas le he dado al tema de la utilización de las tarjetas, y porqué a unos nos funciona en clase y a otros no. Es curioso porque en un principio mi miedo era si él se acomodaría y siempre me pediría la tarjeta verde de descanso y no trabajaría. Pero la verdad es que no era así. El inglés no es la asignatura que mejor se le da, y de hecho ya he dicho que la lleva pendiente. Sin embargo, era conmigo con la que más trabajaba. Cuando entraba en la clase, yo abría el sobre de las tarjetas y él ya se ponía en predisposición. Puedo decir que en todas las sesiones empezábamos con una tarjeta roja que yo le ponía encima de la mesa (la de trabajar), en algunas sesiones me pedía descanso y en otras no, y estaba casi toda la hora atento, algunas actividades las hacía orales pero seguía la clase, contestaba y parecía enterarse y otras veces escribía parte del ejercicio, cuando la situación me lo permitía le indicaba hasta donde debía hacer (pues de las 8 frases, haz sólo 4) ¿por

qué con otros no funcionaba?¿por qué me decía mis compañeros que se estaba aprovechando?¿por qué él actuaba de distinta manera me preguntaba yo cuando había asignaturas como naturales que le interesaban? Sheila y yo hace poco estuvimos hablando del tema y ella me hizo la siguiente puntualización:

"...desde las sesiones en la asociación veo que cuando se ponen adaptaciones, el niño ve que el entorno empieza a comprenderle, normalmente han pasado tiempo con castigos absurdos por no trabajar y lo que necesitaban son las adaptaciones para poder continuar los aprendizajes, en cuanto esto se pone en racha, se motivan y mejoran. Por otro lado, hay que tener cuidado de que no se aprovechen en exceso ni del diagnóstico ni de las adaptaciones porque tienden a ello, aquí está el trabajo del adulto".

Entonces empecé a comprender o al menos esa es mi opinión, que Nicolás vio que yo intenté comprenderle, me puse en su piel, pensé cómo hacerle la vida más sencilla para poder seguir el ritmo, en otras palabras me preocupaba por él e intentaba que todo esto funcionara. Le recompensaba cada vez que lo hacía bien, se lo hacía ver en la hoja de seguimiento y eso le motivaba.

Aún refuerza más mi opinión la situación de este año. Irene López era la profesora de E.F., aquélla que hizo adaptaciones en su asignatura y que consiguió que Nico pasara de no querer hacer deporte a gustarle, este año es su tutora, y está adoptando poco a poco las adaptaciones que han funcionado con él. Pues me asegura que este año ya no hay adaptaciones en E.F., sino que él desde el primer día decidió hacer lo mismo que los demás, y de forma sorprendente, lo está haciendo. Ella le ha animado mucho, Nico es un niño que tiene mucha fuerza, ella siempre le decía que sería bueno en yudo, intentaba hacerle ver cuáles eran sus cualidades. Nico responde muy bien al refuerzo positivo.

○ **Conclusiones finales:**

Aunque algunos compañeros vieron inútiles algunas medidas adoptadas (en algunos casos no las siguieron, la adaptación de los exámenes sí se hizo en todos los casos), la realidad es que la situación mejoró y se anotaron consideraciones para el curso siguiente:

***Buscar la clase más tranquila (de las cuatro secciones).** Eso creo que se ha conseguido, dentro de las posibilidades que teníamos, y el nivel de ruido ha disminuido, por lo tanto su nivel de ansiedad también.. Además la clase es más grande algo que también agobiaba a Nicolás (el espacio físico reducido)

***Intentar adaptar el horario (más *light* por las tardes).** Eso ha sido imposible, porque es un centro muy grande, y elaborar los horarios teniendo muchos condicionantes en cuenta es muy complicado con más de 1500 alumnos.

***Seguir con las pautas trabajadas este año dentro de lo posible.**

El trabajo por ambas partes había merecido la pena.

DIPOSITIVA 7:

SITUACIÓN ACTUAL – 2º ESO

- **Actualmente Nicolás está en 2ºD.**
- **Su tutora es su profesora de educación física (logros en esta asignatura – fuera la adaptación). Nicolás está muy contento con ella.**
- **Adaptación en exámenes.** (ordenador, sin opciones, evitando preguntas de desarrollo...)
- **No lleva la hoja de seguimiento de trabajo. Nueva propuesta de su tutora.** Su tutora está ideando una plantilla en la que Nico mediante unos emoticonos puede pegar directamente sobre la plantilla cómo él se ha sentido durante la clase, y está buscando la manera más práctica y sencilla, la que menos esfuerzo requiera para que el profesor indique brevemente si ha trabajado o no. Pero su intención es hacerle un seguimiento también como hice yo en el curso anterior.
- **No se está utilizando las tarjetas para trabajar.** Supongo que debido a la reacción de algunos profesores ante el uso de tarjetas, quizá lo sigan viendo infantil ya que el alumno tiene un año más (o por los demás alumnos, quizá ellos también lo vean infantil), las tarjetas no se están utilizando, al menos de momento.
- **Fotocopia de la agenda.** Se sigue haciendo los viernes como sistema. Esto funciona muy bien.
- **Opinión actual de los profesores de Nicolás.**

Supongo que Nico aún se está acostumbrando a los cambios, sabemos que a estos niños les cuesta más habituarse a una situación nueva, a una clase nueva, con alumnos distintos, profesores y metodologías distintas. Los profesores dicen que no lo ven trabajar en general. Yo sigo pensando que es pronto, el año pasado también fue algo progresivo y él se fue subiendo al carro poco a poco. Si se siguen las pautas de trabajo, si lo van motivando con sus progresos, si él se acostumbra a las nuevas rutinas porque se utilizan esas rutinas, estoy segura que Nico empezará a trabajar y veremos buenos resultados.

